

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Учебная ознакомительная практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание ознакомительной практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

**Цель ознакомительной практики** студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог»:

- формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

#### **Задачи учебной практики**

- ознакомиться и проанализировать особенности и специфику деятельности различных типов психологических центров и служб, а так же особенности работы специалиста педагога-психолога, в различных видах учреждений.
- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе специалиста – педагога-психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность педагога-психолога).
- выделить основные моменты в организации и систематизации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях (режим работы, распределение нагрузки, планирование и организация работы в различных типах учреждений и т.д.)

#### **ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИ**

Тип учебной практики: ознакомительная. Учебная практика проходит во 2 семестре на протяжении 8 недель (12 зачетных единиц).

#### **Формы проведения учебной практики**

Учебная практика является выездной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы); форма проведения: дискретная.

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Ознакомительная практика входит в Блок 2 Практики учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в обязательную часть. Ознакомительная учебная практика студентов – это начальный этап знакомства с профессией педагога-психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями

деятельности педагога-психолога на базе образовательной организации (по выбору обучающегося), со спецификой и психологической проблематикой конкретного учреждения.

Ознакомительная практика проводится в течение 8 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Общая психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Введение в профессию». Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно теоретических знаний, использования пассивных методов психологического исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности. Успешное прохождение Ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и написания курсовых работ.

Ознакомительная практика формирует профессиональное мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1 Знание нормативных оснований профессиональной деятельности; знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации; знание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; умение применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; владение навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм.</p>	<p><b>Знать:</b>                      - нормативные основания профессиональной деятельности;                      - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;                      - особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;                      - конвенцию о правах ребенка.  <b>Уметь:</b>                      - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;                      - ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.  <b>Владеть:</b></p>

		<p>- навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1,1 Знание основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения; умение налаживать контакты с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</li> <li>- основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности;</li> <li>- типологию технологий индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</li> </ul>

	<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>1.1</b> Знание основных методов критического анализа; знание методологии системного подхода; умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; владение навыками критического анализа, навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>- методологию системного подхода;</li> <li>- содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать</li> </ul>

		<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>- навыками критического анализа;</li> <li>- основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>- навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>1.1 Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; умение определять свою роль в команде; способность планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</li> <li>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,</li> </ul>

		<p>инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
--	--	--

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик:** доц. Бостанова С. Н.